

التحسن في المهارات الاجتماعية العاطفية مقترنة بالتحسن في مستوى التحصيل في مادة الرياضيات ومهارات اللغة الإنجليزية



الصورة:

مصدر

التغيرات الإيجابية في عقلية النمو [عقلية النمو هي الاعتقاد بأن الإنسان قادر على تغيير كفاءاته وقدراته ومستوى ذكائه(1)] والإدارة الذاتية [ضبط النفس، أي القدرة على تنظيم السلوك والأفكار والمشاعر بطريقة مثمرة(2)]. لها قدرة تنبؤية على حضور الطلاب الصفوف الدراسية أفضل وحصولهم على درجات اختبار أعلى مقارنة بـ لو قضا أيامًا إضافية في الصفوف الدراسي على المقرر [أي زيادة في ساعات التعليم].

هل هناك علاقة بين التعمق الوجداني(3) وبين مادة. الرياضيات (الجبر algebra)؟ هل يمكن للوعي الاجتماعي(4) أن يتنبأ بفهم الطلاب لـ شكسبير [البارز في الأدب الإنجليزي والمسرحي والشاعر]؟

أثبتت الدراسات أن مهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي (SEL)(5) تعد مؤشرًا قويًا للإنجاز التعليمي التربوي والمهني. وجدت دراسة جديدة أن التغيرات الإيجابية التي تطرأ على مهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي من سنة إلى أخرى تتنبأ أيضًا بالنجاح الأكاديمي(6).

العديد من المناطق التعليمية في كاليفورنيا - المعروفة باسم مناطق الـ CORE [وهي صيغة منحوتة من أوائل حروف مفردات العبارات التالية: التعاون والابتكار والبحث والبيانات لتحسين التعليم] - تقوم بإجراء استطلاع رأي الطلاب حول مستوياتهم في التعلم الاجتماعي والعاطفي (SEL)، بما في ذلك الوعي الاجتماعي(1) والإدارة الذاتية(2)، كمحاولة لجمع المعلومات ومشاركتها من أجل مخرجات الطلاب تعليمية محسنة.

قيم الباحثون الجوانب الأربعة لـ مهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي - عقلية النمو والوعي الاجتماعي، والنجاعة الذاتية(7) والإدارة الذاتية - لتحديد ما إذا كانت التغيرات في درجات كل طالب من العام الماضي إلى العام التالي تتنبأ بالتغيرات في درجات الرياضيات ومهارات اللغة الإنجليزية (ELA) وحضور المدرسة من الصف الرابع حتى الصف السادس ابتدائي.

ووجدوا أن التحسن في مستويات عقلية النمو (الاعتقاد بأن القدرات يمكن أن تتحسن ببذل الجهد) والإدارة الذاتية (تنظيم الفرد لمشاعره وأفكاره وسلوكياته) مثلت أقوى العوامل التنبؤية بنتائج الرياضيات ومهارات اللغة الإنجليزية.

"كثيرًا ما نفترض أن التغيرات في مقاييس التقارير الذاتية (التي يبلغ الفرد عن مستوياته في بعض الخصائص أو المهارات) غير موثوقة ولا يعتمد عليها، لكن دراستنا وجدت أنه ضمن هذه العينة من طلاب المدارس، التحسن في مستويات عقلية النمو و الإدارة الذاتية المبلغ عنها ذاتيًا ارتبطت بارتفاع في درجات الاختبار التي يمكن أن تتراوح ما يعادل ما بين ثمانية و 45 يومًا من التعلم الإضافي [الحضور الإضافي في المدرسة]،" كما يقول كلينت

كانوبكا [Klint Kanopka](#)، الأستاذ المساعد في الإحصاء التطبيقي بجامعة نيويورك. "

في دراستهم، قام المؤلفون بتقييم البيانات الطولية لـ 49216 طالبًا في مناطق CORE التعليمية للسنوات الدراسية 2014-2015، و 2015 - 2016، و 2016 - 2017. استخدموا درجات مهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي SEL، ونتائج الاختبارات الموحدة للرياضيات ومهارات اللغة الإنجليزية، ومعدلات الحضور لحساب ما إذا كانت التغييرات الطارئة على مهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي تنبأ بالتغيرات في درجات الاختبار و / أو الحضور.

أكدت النتائج التي توصلوا إليها، والتي نشرت في مجلة جمعية البحوث التربوية الأمريكية المفتوحة (8) american أبلغ التي (SEL) والعاطفي الاجتماعي التعلم مستويات في التحسن أن educational research association Open، عنها الطلاب ذاتيًا في عقلية النمو والإدارة الذاتية مثلت عاملاً تنبؤيًا بمدى تحصيل مهارات اللغة الإنجليزية وفي الرياضيات. على سبيل المثال، من المتوقع أن تحصل الطالبة التي أبلغت عن زيادة مقدارها انحراف معياري واحد deviation standard (9) في مستوى عقلية النمو بعد انتقالها من الصف الرابع إلى الصف الخامس على تحسن متزامن في درجة مهارات اللغة الإنجليزية تبلغ 0.028 انحراف معياري، أي ما يعادل ارتفاع مقداره 2.56 نقطة [في معدل الدرجات المتكون من 4 درجات والمعروف بالـ GPA]. بالإضافة إلى ذلك، وجدوا أنه في العام الدراسي المعتاد، ترتبط الزيادة في مستوى النجاعة الذاتية (انحراف معياري واحد) بالحضور في المدرسة (زيادة تعليمية) يبلغ 0.11 يومًا إضافيًا.

يقول كانوبكا: "تزدادنا هذه الدراسة بدليل رئيسي على فائدة مراقبة التغيرات الطولية [التغيرات التي تحدث بعد عدة سنوات أو عدة عقود، بحسب التعريف] (10) في مستويات التعلم الاجتماعي والعاطفي المبلغ عنها ذاتيًا، مما يمنح الباحثين في مجال السياسات التعليمية أداة قياس أخرى لتقييم تأثيرات التدخلات التعليمية".